



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Правовые и этические основы работы клинического психолога»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: методы определения приоритетов собственной деятельности и способы её совершенствования, основные инструменты непрерывного образования и самообразования.</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использовать; определять свои образовательные потребности; выбирать и реализовывать различные возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>Владеть: навыками формирования траектории личностного и профессионального развития; инструментами непрерывного образования и самосовершенствования.</p>
<p style="text-align: center;">УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: основные правовые нормы, сущность коррупционного поведения и формы его проявления в сферах деятельности клинического психолога.</p> <p>Уметь: использовать правомерные способы решения задач, связанных с коррупционным поведением, в деятельности клинического психолога.</p> <p>Владеть: навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, а также общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Знать: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>Уметь: применять основные современные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками проведения психодиагностического исследования у детей и взрослых 2) навыками проведения, анализа, и интерпретации

	<p>результатов психологического исследования</p> <p>3) навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые и этические основы работы клинического психолога» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП специалитета».

Необходимы ми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: особенностей социально-исторической сущности человека, общих представлений о категориях морали и нравственности, видов профессиональной и социальной деятельности, морально-этические норм, правил и принципов профессионального поведения, а также знания правовых норм поведения и последствий их нарушений.

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; осуществлять деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатию в учебной и профессиональной деятельности.

владение: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и

круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования научной и учебной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история, экономика и право, современные концепции естествознания, история психологии, общая психология, социальная психология.

Служит основой для освоения дисциплин: психология личности, патопсихология, нейропсихология, психология здоровья, психологическое консультирование, психосоматика, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, психология зависимого поведения, клиническая психология позднего возраста, психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, психология сексуальности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа	46	46
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	16
Самостоятельное изучение тем	6	6
Реферат	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1-2	Правовые основы деятельности клинического психолога.	4
2	3	Этика в системе наук. Этическая регуляция в психологической профессии	2
2	4	Этика отдельных направлений деятельности психолога	2
3	5	Этика психологических исследований	2
3	6	Международное психологическое сообщество	2
Итого часов в семестре			12

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Тема 1: Нормативно правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы	2	Устный опрос
1	2	Тема 2: Правовые аспекты деятельности психолога в различных организациях	2	Устный опрос, подготовка докладов
1	3	Тема 3: Анализ нормативно-правовой базы в работе психолога	2	Устный опрос, письменный опрос
2	4	Тема 4: Этика в системе наук. Понятия профессиональной этики	2	Устный опрос, подготовка презентаций
2	5	Тема 5: Биомедицинская этика. Главные проблемы биоэтики	2	Групповая работа
2	6	Тема 6: Профессия: психолог	2	Устный опрос, подготовка презентаций
2	7	Тема 7: Профессиональные риски и деформации. Этические принципы и нормы работы психолога в организации.	2	Устный опрос, подготовка презентаций
2	8	Тема 8: Этическая регуляция	2	Письменный опрос
2	9	Тема 9: Анализ зарубежных и российских	2	Письменный

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		этических кодексов для психолога.		опрос
3	10	Тема 10: Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии	2	Устный опрос, подготовка докладов
3	11-12	Тема 11: Этика отдельных направлений деятельности психолога	4	Устный опрос
3	13	Тема 12: Профессиональная этика в работе с различными категориями населения	2	Подготовка презентаций
3	14-15	Тема 13: Этические проблемы, возникающие при проведении научно-психологического исследования и психодиагностических процедур	4	Подготовка докладов
3	16-17	Тема 14: Этические вопросы клинической психологии и психиатрии	4	Устный опрос, подготовка докладов
Итого часов в семестре:			34	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Раздел 1. Общие аспекты правовой регуляции деятельности клинического психолога.	Проработка материалов лекций, самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом
2.	3	Раздел 2. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога	Проработка материалов лекций, самостоятельное изучение тем, подготовка к занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом
3.	3	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психологов	Проработка материалов лекций, написание и защита реферата	10	Устный опрос, презентация, подготовка и защита реферата
ИТОГО часов в семестре				26	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие аспекты правовой регуляции деятельности клинического психолога	УК-6, УК-11, ОПК-3	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом
2.	Раздел 2. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога	УК-6, УК-11, ОПК-3	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом
3.	Раздел 3. Частные вопросы профессиональной этики психологов	УК-6, УК-11, ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом, подготовка и защита реферата

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6			
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении основных методов определения приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей методов определения приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования, основных инструментов непрерывного образования и самообразования.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение методов определения приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования, основных инструментов непрерывного образования и самообразования.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения применять методы для оценки своих ресурсов и их пределов, целесообразно	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять методы для оценки своих ресурсов и их пределов,	Сформированные умения применять методы для оценки своих ресурсов и их пределов, целесообразно их использовать;

	их использовать; определять свои образовательные потребности; выбирать и реализовывать различные возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	целесообразно их использовать; определять свои образовательные потребности; выбирать и реализовывать различные возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	определять свои образовательные потребности; выбирать и реализовывать различные возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков формирования траектории личностного и профессионального развития; инструментов непрерывного образования и самосовершенствования.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков формирования траектории личностного и профессионального развития; инструментов непрерывного образования и самосовершенствования.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков формирования траектории личностного и профессионального развития; инструментов непрерывного образования и самосовершенствования.
УК-11			
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Знать:	Знание только основных правовых норм, неточное изложение сущности коррупционного поведения и форм его проявления в различных сферах общественной жизни.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей правовых норм, сущности коррупционного поведения и форм его проявления в различных сферах общественной жизни.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение правовых норм, сущности коррупционного поведения и форм его проявления в различных сферах общественной жизни.
Уметь:	Умеет применять знания в своей деятельности для предупреждения коррупционного поведения.	Умеет руководствоваться нормативными правовыми документами и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения.	Умеет обосновывать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию, отстаивать свои права, быть непоколебимым в своих принципах относительно коррупционного поведения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным	Навыками предупреждения конфликтов в процессе осуществления профессиональной деятельности в	Навыками правомерного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с антикоррупционным

	законодательством.	соответствии с антикоррупционным законодательством.	законодательством.
ОПК-3			
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении информации о надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей информации о надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения применять о надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять о надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.	Сформированные умения применять о надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения различных видов диагностики с различными категориями граждан.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения различных видов диагностики с различными категориями граждан.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения различных видов диагностики с различными категориями граждан.
ОПК-4			
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности в изложении информации об	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение информации об	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически

	особенностях ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	особенностях ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	стройное изложение информации об особенностях ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.	Сформированные умения вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков ведения протокола и составления заключения, а также предоставления по запросу обратной связи.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков ведения протокола и составления заключения, а также предоставления по запросу обратной связи.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков ведения протокола и составления заключения, а также предоставления по запросу обратной связи.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИГТиОП, 2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html>
2. *Протанская Е.С.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е.С. протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт
3. *Одинцова О.В.* Профессиональная этика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 142 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат).
4. *Одинцова О.В.* Профессиональная этика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд. стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2016. - 142 с. - (Высш. проф. образование: бакалавриат).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» - <https://www.rosmedlib.ru/>
 Электронная база данных российских научных рецензируемых журналов ЭКО-ВЕКТОР - <http://journals.eco-vector.com/>
 ЭБС «Лань», проект «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» - <https://e.lanbook.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	Открытый доступ

областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Правовые и этические основы деятельности клинического психолога»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	к.2)	информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации